

# TQ\_Headline\_Background\_lt-LT

## Bendra informacija ir kvalifikacija

*Šie klausimai apie Jus, Jūsų išsilavinimą ir mokymo patirtį. Atsakydami į klausimus pažymėkite atitinkamą (-us) langelį (-ius) arba, kur reikia, įrašykite skaičius.*

---

### TQ\_02\_lt-LT

#### Jūsų amžius

*Prašome įrašyti skaičių.*

metai (-ų)

---

### TQ\_05\_lt-LT

#### Kada įgijote pedagoginį išsilavinimą formaliuoju būdu?

*Pakanka nurodyti apytikslius metus.*

*Prašome įrašyti metus.*

## TQ\_06\_lt-LT

**Ar sutinkate su toliau pateiktais teiginiais apie savo įgytą pedagoginį išsilavinimą?**

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Visiškai nesutinku

Nesutinku

Sutinku

Visiškai sutinku

- a) Mokymasis, siekiant mokytojo kvalifikacijos, suteikė man tvirtą supratimą apie dalyką (-us), kurio (-ių) mokau.

☐☐☐☐

- b) Mokymasis, siekiant mokytojo kvalifikacijos, suteikė man idėjų, kaip sėkmingai valdyti klasės elgesį.

☐☐☐☐

- c) Mokantis buvo skirta pakankamai laiko pamokų stebėjimui.

☐☐☐☐

- d) Mokantis buvo gerai subalansuoti teoriniai ir praktiniai mokymo aspektai.

☐☐☐☐

e) Mokymosi, siekiant mokytojo kvalifikacijos, metu buvo pakankamai laiko realiai mokymo praktikai mokykloje.

☐☐☐☐

f) Apskritai manau, kad mokymosi, siekiant mokytojo kvalifikacijos, kokybė buvo aukšta.

☐☐☐☐

---

## TQ\_07\_lt-LT

**Kiek Jūsų formalusis išsilavinimas leidžia Jums jaustis pasiruošusiam (-iai) kiekvienam iš toliau minimų mokymo aspektų šiais mokslo metais?**

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Jaučiuosi visiškai  
nepasiruošęs (-usi)

Jaučiuosi šiek tiek  
pasiruošęs (-usi)

Jaučiuosi gana  
gerai pasiruošęs (-  
usi)

Jaučiuosi labai  
gerai pasiruošęs (-  
usi)

a) Kai kurių arba visų dalykų, kuriuos mokau, turinio išmanymas

☐☐☐☐

b) Kai kurių arba visų mano mokomų dalykų pedagogika

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Bendroji pedagogika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Kai kurių ar visų mano mokomųjų dalykų mokymo metodų praktinis taikymas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ugdytas daugiakultūroje ir įvairiakalbėje aplinkoje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Skaitmeninių išteklių ir priemonių naudojimas mokymui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Mokinių socialinės ir emocinės raidos, vystymosi stiprinimas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Mokinių sudominimas aplinkosauginio tvarumo klausimais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

**TQ\_08\_lt-LT**

**Ar mokytojo profesija buvo pirmoji Jūsų karjeroje?**

*Šiame klausimyne karjera – tai apmokamas darbas, kurį manėte būsiant Jūsų gyvenimo profesija.*

*Prašome pažymėti vieną atsakymą.*

☐ Taip

☐ Ne

---

**TQ\_Headline\_Current\_Work\_lt-LT**

## **Dabartinis darbas**

---

**TQ\_09\_lt-LT**

**Pagal kokią darbo sutartį Jūs dirbate mokytoju (-a) šioje mokykloje?**

*Prašome pažymėti vieną atsakymą.*

☐ Pagal neterminuotą darbo sutartį (neapibrėžtam laikotarpiui sudarytą sutartį iki sulauksite pensinio amžiaus).

☐ Pagal terminuotą darbo sutartį, sudarytą ilgiau nei 1 mokslo metams.

☐ Pagal terminuotą darbo sutartį, sudarytą 1 mokslo metams ar trumpesniam laikotarpiui.

---

## TQ\_10\_lt-LT

**Ar šiuo metu dirbate mokytoju (-a) pagrindinio ugdymo pakopoje (5–10 klasėse) kitoje mokykloje?**

*Prašome pažymėti vieną atsakymą.*

☐ Taip

☐ Ne

---

## TQ\_11\_lt-LT

**Jei į ankstesnį klausimą atsakėte „Taip“, prašome nurodyti, keliose kitose mokyklose šiuo metu dirbate mokytoju (-a) pagrindinio ugdymo pakopoje (5–10 klasėse).**

*Prašome įrašyti skaičių.*

mokykloje (-ose)

---

## TQ\_12\_lt-LT

### **Kokios dabar yra Jūsų kaip mokytojo (-os) darbo sąlygos šioje mokykloje?**

*Prašome pažymėti vieną atsakymą.*

- ☐ Dirbu visu etatu (daugiau kaip 90% viso galimo darbo laiko).
  - ☐ Dirbu ne visu etatu (71-90% viso galimo darbo laiko).
  - ☐ Dirbu ne visu etatu (50-70% viso galimo darbo laiko).
  - ☐ Dirbu ne visu etatu (mažiau kaip 50% viso darbo laiko).
- 

## TQ\_13\_lt-LT

### **Koks yra Jūsų darbo stažas, įskaitant darbą visu ir ne visu etatu?**

*Prašome neįtraukti ilgų nedarbo pertraukų (pvz., motinystės / tėvystės atostogų).*

*Prašome įrašyti skaičių kiekvienoje eilutėje. Jei darbo stažo neturite, įrašykite 0 (nulį).*

*Prašome suapvalinti metus iki sveikojo skaičiaus, pavyzdžiui, jeigu šie mokslo metai yra jūsų pirmieji darbo metai, įrašykite 1.*

a) metus (-ų) dirbu mokytoju (-a) šioje mokykloje.

☐

b) metus (-ų) dirbu mokytoju (-a) iš viso.

☐

c) metus (-ų) dirbu kitą, ne mokytojo, darbą švietimo sistemoje (pvz., universiteto lektoriumi (-e), aukle).

☐

d) metus (-ų) dirbu kitą ne pedagoginį darbą.

☐

---

## TQ\_14\_lt-LT

**Kiek apytikriai 60-ties minučių trukmės darbo valandų iš viso skyrėte su Jūsų darbu šioje mokykloje susijusiai veiklai per pastarąją visą kalendorinę savaitę?**

*Įtraukite laiką, kurį skyrėte darbui pamokose, pamokoms planuoti, mokinių darbams vertinti, bendradarbiauti su kitais mokytojais, dalyvauti mokytojų susirinkimuose, dalyvauti profesiniame mokymesi ir kitiems darbams. Taip pat įtraukite darbus vakarais, savaitgaliais ar kitu ne pamokų laiku.*

*Visa kalendorinė savaitė – tai savaitė, kuri nebuvo sutrumpinta dėl atostogų, valstybinių švenčių, atostogų, ligos ir pan.*

*Suapvalinkite iki artimiausios pilnos valandos.*



val. iš viso

---

## TQ\_15\_lt-LT

**Kiek iš tokių 60-ties minučių trukmės valandų skyrėte tiesioginiam mokymui šioje mokykloje per pastarąją visą kalendorinę savaitę?**

*Prašome skaičiuoti tik faktinį laiką, kurį skyrėte tiesioginiam mokymui.*

*Laiką, kurį skyrėte pasiruošti pamokoms, mokinių darbams vertinti, profesiniam mokymuisi ir pan., nurodykite atsakydami į kitą klausimą.*

*Suapvalinkite iki artimiausios pilnos valandos.*

val.

---

## TQ\_16\_lt-LT

**Kiek apytikriai 60-ties minučių trukmės darbo valandų skyrėte nurodytai veiklai per pastarąją visą kalendorinę savaitę šioje mokykloje?**

*Įtraukite veiklą savaitgaliais, vakarais ar kitu ne pamokų laiku. Nejtraukite tiesioginiam mokymui skirtą laiką, kurį nurodėte atsakydami į ankstesnį klausimą.*

*Pakanka nurodyti apytikrą valandų skaičių.*

*Jei kurios nors veiklos nedarėte per pastarąją visą kalendorinę savaitę, rašykite 0 (nuli).*

*Suapvalinkite iki artimiausios pilnos valandos.*

a) Individualiam pamokų planavimui ir rengimuisi pamokoms mokykloje ir už jos ribų

val.

b) Komandiniam darbui ir pokalbiams su kolegomis šioje mokykloje

val.

c) Mokinių darbų vertinimui / taisymui

val.

d) Mokinių konsultavimui (vadovavimui mokiniams, mentorystei, virtualiai pagalbai, konsultavimui karjeros klausimais ir rūpinimuisi mokiniais, turinčiais elgesio problemų)

val.

e) Dalyvavimui mokyklos valdyme

val.

f) Bendro pobūdžio administraciniam darbui (komunikacijai, dokumentų pildymui ir kitai kanceliarinei veiklai)

val.

g) Profesiniam mokymuisi

val.

h) Bendravimui ir bendradarbiavimui su tėvais ar globėjais

val.

i) Dalyvavimui užklasinėje veikloje (pvz., sportui ir kultūrinei veiklai po pamokų)

val.

j) Kitai darbo veiklai

val.

---

## TQ\_Headline\_Professional\_Learning\_lt-LT

### Profesinis mokymasis

*Šiame skyriuje profesinis mokymasis apibrėžiamas kaip veikla, kuria siekiama tobulinti asmens, kaip mokytojo, įgūdžius, žinias, patirtį ir kitas savybes.*

*Prašome įtraukti tik tą savo profesinį mokymąsi, kuriame dalyvavote jau po savo pradinių studijų.*

---

## TQ\_17\_lt-LT

### Ar pradėję dirbti šioje mokykloje dalyvavote kokioje nors įvadinėje veikloje?

*Įvadinės veiklos (mokymas) skirtos padėti naujesiems mokytojams pradėti pedagoginę veiklą, įsiliėti į mokytojo profesiją, taip pat padėti patyrusiems mokytojams, kurie įsidarbina naujoje mokykloje.*

*Jos organizuojamos kaip „formalios įvadinės programos“, pvz., reguliari mokyklos vadovo teikiama pagalba bei priežiūra, sumažintas mokytojo darbo krūvis, oficialios mentorystės veiklos su patyrusiais mokytojais ir kt., arba kaip „neformalios įvadinės veiklos“, t. y. nestruktūruotos ar neplanuotos veiklos, apimančios bendrą supažindinimą su mokykla ir darbu, neformalus kolegų darbas su kitais naujais mokytojais, specialiai naujiems darbuotojams parengtas veiklos vadovas (handbook) ir pan.*

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Taip

Ne

a) Dalyvavau formalioje įvadinėje programoje.

☐☐

b) Dalyvavau neformaliose įvadinėse veiklose.

☐☐

---

## TQ\_18\_lt-LT

## Ar šios įvadinės veiklos buvo taikomos Jums pradėjus dirbti šioje mokykloje?

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Taip

Ne

a) Kursai / seminarai / praktiniai užsiėmimai, kuriuose dalyvaujama asmeniškai

☐☐

b) Kursai / seminarai / praktiniai užsiėmimai internetu

☐☐

c) Internetinė veikla (pvz., virtualios bendruomenės)

☐☐

d) Planuoti susitikimai su mokyklos vadovu (-e) ir (ar) patyrusiais mokytojais

☐☐

e) Mokyklos vadovo (-ės) ir (ar) patyrusių mokytojų priežiūra

☐☐

f) Bendravimas (įskaitant internetu) su kitais mokytojais

☐☐

g) Pamokų vedimas kartu su patyrusiais mokytojais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Darbų aplankų / dienoraščių / žurnalų rengimas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Sumažintas darbo krūvis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Bendros ar administracinės įvadinės veiklos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Mokytojų darbo stebėjimas šioje mokykloje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_19\_lt-LT

### **Ar šiuo metu dalyvaujate kokioje nors formalioje šios mokyklos mentorystės veikloje?**

*Mentorystė apibrėžiama kaip pagalbos mokykloje priemonė, kai labiau patyrę mokytojai padeda mažiau patyrusiems. Mentorystė gali apimti visus mokyklos mokytojus arba tik pradedančius dirbti mokytojus.*

*Mentorystė neapima mentorinės pagalbos būsimiems mokytojams, šioje mokykloje atliekantiems pedagoginę praktiką.*

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Taip

Ne

a) Šiuo metu man yra paskirtas mentorius.

☐☐

b) Šiuo metu aš esu paskirtas (-a) mentoriumi (-e) vienam ar keliems mokytojams.

☐☐

---

## TQ\_20 (LRN)\_lt-LT

**Ar per pastaruosius 12 mėnesių dalyvavote kurioje nors iš nurodytų profesinio mokymosi veiklų?**

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Taip, dalyvavau  
asmeniškai

Taip, dalyvavau  
nuotoliniu būdu  
(internetu)

Taip, dalyvavau  
asmeniškai ir  
nuotoliniu būdu  
(internetu)

Ne

a) Kursai / seminarai / praktiniai užsiėmimai

☐☐☐☐

b) Švietimo konferencijos, kuriose mokytojai ir (ar) tyrėjai pristato savo tyrimus arba diskutuoja švietimo klausimais

☐☐☐☐

c) Formalioji, oficiali kvalifikacijos kėlimo programa (pvz., studijų programa)

☐☐☐☐

d) Apsilankymai kitose mokyklose pasisemti mokymo patirties

☐☐☐☐

e) Apsilankymai verslo įmonėse, visuomeninėse ar nevyriausybinėse organizacijose, kurių veikla aktuali mano darbui mokykloje

☐☐☐☐

f) Pamokų stebėjimo refleksijos

☐☐☐☐

g) Ugdomieji pokalbiai (koučingas), kaip oficialios mokyklos veiklos praktikos dalis

☐☐☐☐

h) Formalūs ar neformalūs mokytojų tinklai, skirti profesiniam mokymuisi

☐☐☐☐

i) Savarankiška mokymosi veikla

☐☐☐☐

j) Kita



☐☐☐☐

---

## TQ\_22 (LRN)\_lt-LT

**Ar profesinio mokymosi veiklos, kuriose dalyvavote per pastaruosius 12 mėnesių, turėjo teigiamos įtakos Jūsų darbui mokykloje?**

*Prašome pažymėti vieną atsakymą.*

☐

Visiškai neturėjo įtakos

☐

Iš dalies turėjo įtakos

☐

Turėjo nemažai įtakos

☐

Turėjo daug įtakos

---

## TQ\_23 (Version C) (LRN)\_lt-LT

**Kiek toliau pateiktos profesinio mokymosi ypatybės Jums yra svarbios?**

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Visiškai nesvarbu

Mažai svarbu

Gana daug svarbu

Labai svarbu

a) Remiasi mano ankstesnėmis žiniomis.

☐☐☐☐

b) Pritaikomas prie mano asmeninių tobulėjimo poreikių.

☐☐☐☐

c) Pasižymi nuoseklia struktūra.

☐☐☐☐

d) Skiriamas dėmesys turiniui, kuris reikalingas mano dalykui mokytis.

☐☐☐☐

e) Sudaromos galimybės aktyviai mokytis.

☐☐☐☐

f) Sudaromos galimybės bendradarbiaujant dalytis idėjomis.

☐☐☐☐

g) Sudaromos galimybės praktiškai išbandyti ir (ar) pritaikyti naujas idėjas ir žinias savo klasėje.

☐☐☐☐

h) Sudaromos galimybės apmąstyti, reflektuoti savo mokymą.

☐☐☐☐

i) Numatomos tolesnės veiklos, tęsinys.

☐☐☐☐

j) Mokymasis atitinka mano mokyklos poreikius.

☐☐☐☐

k) Mokymasis įtraukia daugumą kolegų iš šios mokyklos.

☐☐☐☐

l) Mokymasis vyksta ilgesnį laiką (pvz., kelias savaites ar ilgiau).

☐☐☐☐

---

## TQ\_24 (LRN)\_lt-LT

**Prašome nurodyti dabartinius savo profesinio mokymosi poreikius įvardytose srityse.**

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Šiuo metu nėra  
jokio poreikio

Mažas poreikis

Vidutinis poreikis

Didelis poreikis

a) Mano mokomojo (-ųjų) dalyko (-ų) žinios ir išmanymas

☐☐☐☐

b) Mano mokomo (-ų) dalyko (-ų) pedagogika, didaktika

☐☐☐☐

c) Ugdymo programos išmanymas

☐☐☐☐

d) Mokinių pasiekimų vertinimas

☐☐☐☐

e) Pedagoginiai įgūdžiai, kaip į mokymą įtraukti skaitmeninius išteklius ir priemones

☐☐☐☐

f) Techniniai įgūdžiai naudotis skaitmeniniais ištekliais ir priemonėmis

☐☐☐☐

g) Dirbtinio intelekto naudojimo mokymui ir mokymuisi įgūdžiai

☐☐☐☐

h) Mokinių elgesio klasėje valdymas

☐☐☐☐

i) Mokyklos valdymas ir administravimas

☐☐☐☐

j) Individualizuoto mokymosi būdai, metodai

☐☐☐☐

k) Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Ugdymas daugiakultūroje ir įvairiakalbėje aplinkoje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Mokinių pasiekimų vertinimo analizė ir naudojimas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Mokytojų ir tėvų (globėjų) bendradarbiavimas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Mokinių socialinio ir emocinio ugdymo stiprinimo metodai	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Žinios ir supratimas apie aplinkosauginį tvarumą	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

# TQ\_25 (LRN)\_lt-LT

**Ar sutinkate, kad išvardyti dalykai Jums trukdo mokytis profesinėje srityje?**

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Visiškai nesutinku

Nesutinku

Sutinku

Visiškai sutinku

a) Nesu tinkamai pasiruošęs (-usi) (pvz., neturiu tinkamos kvalifikacijos, patirties, darbo stažo).

☐☐☐☐

b) Profesinis mokymasis per brangus.

☐☐☐☐

c) Trūksta darbdavio palaikymo.

☐☐☐☐

d) Profesinio mokymosi užsiėmimai nesiderina su mano darbo grafiku.

☐☐☐☐

e) Neturiu laiko dėl kitų įsipareigojimų ar pareigų.

☐☐☐☐

f) Nėra tinkamų profesinio mokymosi pasiūlymų.

☐☐☐☐

g) Nėra jokių paskatų dalyvauti profesinio mokymosi veikloje.

☐☐☐☐

h) Profesinis mokymasis yra neprieinamas dėl atstumo.

☐☐☐☐

i) Profesinis mokymasis neprieinamas dėl nepakankamų ar netinkamų skaitmeninių išteklių.

☐☐☐☐

---

## TQ\_Headline\_Teaching\_in\_General\_lt-LT

### Jūsų nuomonė apie mokymą bendrai

---

## TQ\_26\_lt-LT

### Kaip dažnai (vidutiniškai) tai darote šioje mokykloje?

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Niekada

Kartą per  
metus ar  
rečiau

2–4 kartus  
per metus

5–10 kartų  
per metus

1–3 kartus  
per mėnesį

Kartą per  
savaitę ar  
dažniau

a) Kartu su kolegomis kaip komanda vedate pamokas toje pačioje klasėje.

☐☐☐☐☐☐

b) Stebite kitų mokytojų pamokas ir teikiate atsiliepimus (grįžtamąjį ryšį).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Dalyvaujate bendroje veikloje su skirtingomis klasėmis ar amžiaus grupėmis (pvz., projektuose).

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Keičiatės mokomąja medžiaga su kolegomis.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Įsitraukiate į diskusijas apie atskirų mokinių mokymosi planavimą.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Dirbate kartu su kitais mokyklos mokytojais, kad užtikrintumėte bendrus mokinių pažangos vertinimo standartus.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Dalyvaujate profesinio mokymosi bendradarbiaujant veikloje.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Bendradarbiaujate su tėvais ar globėjais, siekdami praturtinti mokinių mokymosi veiklą apskritai.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------



## Kiek Jūs gebate atlikti toliau pateiktas veiklas mokymo metu?

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Visiškai negaliu

Šiek tiek galiu

Galiu pakankamai

Galiu daug

a) Skatinti mokinius mokykloje pasitikėti savo jėgomis.

☐☐☐☐

b) Skatinti mokinius mokymąsi laikyti vertybe.

☐☐☐☐

c) Parengti mokiniams gerus klausimus.

☐☐☐☐

d) Kontroliuoti netinkamą elgesį klasėje.

☐☐☐☐

e) Motyvuoti mokinius, kurie mažai domisi mokymusi.

☐☐☐☐

f) Aiškiai išdėstyti savo lūkesčius dėl mokinių elgesio.

☐☐☐☐

g) Padėti mokiniams ugdytis kritinį mąstymą.

☐☐☐☐

h) Siekti, kad mokiniai laikytųsi klasės taisyklių.

☐☐☐☐

i) Drausminti nedrausmingus ir triukšmaujančius mokinius.

☐☐☐☐

j) Naudoti įvairius mokinių vertinimo būdus, strategijas.

☐☐☐☐

k) Pateikti kitą paaiškinimą, pvz., kai mokiniams ne visai aišku.

☐☐☐☐

l) Naudoti įvairius mokymo būdus (strategijas) pamokose.

☐☐☐☐

m) Skatinti mokinių mokymąsi, naudojant skaitmeninius išteklius ir priemones.

☐☐☐☐

n) Padėti kiekvienam mokiniui siekti pažangos.

☐☐☐☐

o) Sumažinti mokinių pasiekimų skirtumus.

☐☐☐☐

p) Skatinti mokinių socialinį ir emocinį ugdymąsi.

☐☐☐☐

q) Skatinti mokinių mokymąsi apie aplinkosauginį tvarumą.

☐☐☐☐

---

## TQ\_28 (Version A)\_lt-LT

### Kiek Jūs gebate atlikti toliau pateiktas veiklas mokymo metu?

*Šiuo klausimu gilinamasi į jūsų pasitikėjimą savo gebėjimais, nepaisant išorinių apribojimų (pvz., laiko, išteklių ar galimybių trūkumo, ribojančių nuostatų).*

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Visiškai negaliu

Šiek tiek galiu

Galiu pakankamai

Galiu daug

a) Pritaikyti savo mokymą prie mokinių kultūrinės įvairovės.

☐☐☐☐

b) Užtikrinti, kad mokiniai iš vietinių ir migrantų šeimų turėtų progų ir gebėtų dirbti kartu.

☐☐☐☐

c) Didinti mokinių sąmoningumą apie kultūrinius skirtumus.

☐☐☐☐

d) Sumažinti etninius stereotipus tarp mokinių.

☐☐☐☐

e) Užtikrinti, kad skirtingos kultūrinės ar etninės kilmės mokiniai turėtų progų ir galėtų dirbti kartu.

☐☐☐☐

f) Kitiškai išnagrinėti ugdymo programą, kad nustatytumėte, ar ji nestiprina neigiamų kultūrinių stereotipų.

☐☐☐☐

g) Naudoti pavyzdžius, kurie žinomi mokiniams iš įvairios kultūrinės aplinkos.

☐☐☐☐

---

## TQ\_30 (Version A)\_lt-LT

**Ar sutinkate su toliau pateiktais teiginiais apie intelektą ir mokymąsi?**

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Visiškai nesutinku

Nesutinku

Sutinku

Visiškai sutinku

a) Kiekvienam žmogui būdingas tam tikras intelektas, ir to neįmanoma esmingai pakeisti.

☐☐☐☐

b) Žmonių intelektas – tai kažkas, ko jie patys nelabai gali pakeisti.

☐☐☐☐

c) Žmonės gali išmokti naujų dalykų, bet iš esmės savo intelekto jie tikrai negali pakeisti.

☐☐☐☐

---

## TQ\_31\_lt-LT

### Kiek Jūs gebate atlikti toliau pateiktas veiklas savo, kaip mokytojo, darbo metu?

*Šiuo klausimu gilinamasi į jūsų pasitikėjimą savo gebėjimais, nepaisant išorinių apribojimų (pvz., laiko, išteklių ar galimybių trūkumo, ribojančių nuostatų).*

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Visiškai negaliu

Šiek tiek galiu

Galiu pakankamai

Galiu daug

a) Bendradarbiauti su kitais specialistais ir darbuotojais (pvz., padėjėjais, kitais mokytojais), mokant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinius klasėje.

☐☐☐☐

b) Įtraukti tėvus (globėjus) į jų vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, veiklą mokykloje.

☐☐☐☐

- c) Bendradarbiauti su kitais specialistais (pvz., mokytojais, kurie specializuojasi tam tikroje srityje, logopedais), rengiant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo planus.

☐☐☐☐

- d) Suteikti informacijos asmenims, kurie mažai žino apie įstatymus ir tvarkas, susijusius su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtrauktimi.

☐☐☐☐

- e) Kurti mokymosi užduotis, pritaikytas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

☐☐☐☐

- f) Pritaikyti nacionalinio (šalies) ar savivaldybės lygmens mokinių pasiekimų vertinimą, kad būtų galima įvertinti visus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius.

☐☐☐☐

---

## TQ\_33\_lt-LT

### **Kas naudoja šio pobūdžio informaciją, atsiliepimams apie Jūsų darbą šioje mokykloje teikti?**

*Atsiliepimai (grįžtamasis ryšys, toliau tekste – atsiliepimai) plačiąja prasme – tai bet kokia Jums pateikta informacija apie Jūsų mokymą šioje mokykloje, pagrįsta tam tikra sąveika su jūsų darbu (pvz., stebint, kaip mokote mokinius, aptariant*

*jūsų mokymo programą ar mokinių rezultatus). Atsiliepimai gali būti pateikiami per neformalius pokalbius su Jumis arba oficialesniais ir labiau struktūruotais būdais.*

*Išorės vertintojai (asmenys ar institucijos) – pavyzdžiui, inspektoriai, savivaldybės atstovai ar kiti išoriniai asmenys, nepriklausantys šiai mokyklai.*

*Prašome kiekvienoje eilutėje pažymėti tiek langelių, kiek reikia.*

Išoriniai vertintojai (asmenys ar institucijos)	Mokyklos vadovas (-ė) arba mokyklos vadovybės nariai	Kiti kolegos mokykloje, kurie nėra mokyklos vadovybės nariai	Niekada šioje mokykloje negavau atsiliepimų
a) Mano pamokų (darbo klasėje) stebėjimą			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Mokinių apklausų atsakymus, susijusius su mano ugdomąja veikla			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mano dalykinių žinių vertinimą			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Mano mokomų mokinių išorinių vertinimų rezultatus (pvz., nacionalinių testų rezultatus)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Mokykloje ir klasėje pasiektus rezultatus (pvz., mokymosi rezultatus, projektų rezultatus, testų rezultatus)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) Mano darbo savianalizę (pvz., darbo aplanko pristatymo įvertinimą, mano mokymo veiklos analizę, naudojant vaizdo įrašus)

☐☐☐☐

---

## TQ\_33\_Skip\_lt-LT

**Jei visur pažymėjote „Niekada šioje mokykloje negavau atsiliiepimų“ → prašome praleisti kitą klausimą.**

---

## TQ\_34\_lt-LT

**Ar atsiliiepimai, kurių sulaukėte per pastaruosius 12 mėnesių, paskatino teigiamus pokyčius kurioje nors iš šių, Jūsų kaip mokytojo (-os), darbo sričių?**

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Taip

Ne

a) Mano srities (-čių) žinios ir supratimas



☐☐

b) Pedagoginės kompetencijos, mokant mano mokomojo dalyko

☐☐

c) Mokinių vertinimo panaudojimas, siekiant pagerinti mokinių mokymąsi

☐☐

d) Mokinių elgesio klasėje valdymas

☐☐

e) Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo metodai

☐☐

f) Ugdymo daugiakultūrinėje ir daugiakalbėje aplinkoje metodai

☐☐

g) Mokymo metodai, naudojant skaitmeninius išteklius ir priemones

☐☐

h) Mokinių socialinio ir emocinio ugdymosi skatinimo metodai

☐☐

i) Metodai, padedantys sudominti mokinius aplinkosauginio tvarumo koncepcijomis, sąvokomis

☐☐

## TQ\_35\_lt-LT

**Ar sutinkate su toliau pateiktais teiginiais apie savo mokymą?**

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Visiškai nesutinku

Nesutinku

Sutinku

Visiškai sutinku

a) Jaučiuosi gerai, mokydama (-as) mokinius socialinių ir emocinių įgūdžių.

☐☐☐☐

b) Rūpintis mokinių socialiniais ir emociniais poreikiais man yra natūralu.

☐☐☐☐

c) Neformali veikla socialinio ir emocinio ugdymosi srityje yra nuolatinės mano mokymo praktikos dalis.

☐☐☐☐

---

## TQ\_37\_lt-LT

**Kiek Jūs gebate atlikti toliau pateiktas užduotis, naudodamiesi skaitmeniniais ištekliais ir priemonėmis?**

*Šiuo klausimu gilinamasi į jūsų pasitikėjimą savo gebėjimais, nepaisant išorinių apribojimų (pvz., laiko, išteklių ar galimybių trūkumo, ribojančių nuostatų).*

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Visiškai negaliu

Šiek tiek galiu

Galiu pakankamai

Galiu daug

- a) Atsirinkti skaitmeninius išteklius ir priemones, padedančius mokyti mano dalyko (-ų).

☐☐☐☐

- b) Naudotis skaitmeniniais ištekliais ir priemonėmis, nauju būdu pristatant sąvokas mokiniams.

☐☐☐☐

- c) Pasirinkti tuos skaitmeninius išteklius ir priemones, kurie padeda mokiniams geriau mokytis.

☐☐☐☐

- d) Pritaikyti skaitmeninių išteklių ir priemonių naudojimą įvairioms mokymo veikloms.

☐☐☐☐

- e) Paaiškinti mokiniams apie galimas rizikas, naudojantis skaitmeniniais ištekliais ir priemonėmis.

☐☐☐☐

- f) Bendrauti su mokinių tėvais (globėjais), naudojantis skaitmeniniais ištekliais ir priemonėmis.

☐☐☐☐

g) Išmokti naudotis man naujomis technologijomis.

☐☐☐☐

---

## TQ\_38\_lt-LT

**Ar sutinkate su toliau pateiktais teiginiais apie skaitmeninių išteklių ir priemonių panaudojimą mokinių mokymuisi?**

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Visiškai nesutinku

Nesutinku

Sutinku

Visiškai sutinku

a) Skaitmeninių išteklių ir priemonių naudojimas skatina mokinių norą mokytis.

☐☐☐☐

b) Skaitmeninių išteklių ir priemonių naudojimas padeda mokiniams ugdyti įgūdžius planuoti ir stebėti savo darbą.

☐☐☐☐

c) Skaitmeninių išteklių ir priemonių naudojimas padeda gerinti mokinių akademinius pasiekimus.

☐☐☐☐

d) Skaitmeninių išteklių ir priemonių naudojimas atitraukia mokinių dėmesį nuo mokymosi.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Skaitmeninių išteklių ir priemonių naudojimas riboja mokinių tiesioginį gyvą bendravimą.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Dažnas naudojimasis skaitmeniniais ištekliais ir priemonėmis neigiamai veikia mokinių savijautą.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Naudodamiesi skaitmeniniais ištekliais ir priemonėmis, mokiniai internete rastą turinį pateikia kaip savo darbą.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Skaitmeninių išteklių ir priemonių naudojimas padeda mokiniams veiksmingai bendradarbiauti, atliekant užduotis.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_Headline\_Education\_and\_Sustainability\_lt-LT

### Švietimas ir aplinkosauginis tvarumas

*Šiame skyriuje pateikiami su aplinkosauginiu tvarumu susiję klausimai.  
Daugiausia dėmesio skiriama klimato kaitai.*

*„Aplinkosauginis tvarumas“ – tai dabarties poreikių tenkinimas, nepakenkiant ateities kartų galimybėms patenkinti savuosius. Jis apima gamtos išteklių*

*išsaugojimą ir Žemės ekologinių sistemų apsaugą.  
Klimato kaita yra viena iš pagrindinių grėsmių aplinkosauginiam tvarumui.*

*Klimato kaita apima visuotinį atšilimą, bet taip pat reiškia platesnį pokyčių spektrą, įskaitant kylantį jūros lygį, mažėjančius ledynus, spartesnį poliarinio ledo tirpimą, gėlių ir (ar) kitų augalų žydėjimo laiko pokyčius, taip pat viso to poveikį aplinkai, ekonomikai ir visuomenei.*

---

## TQ\_39\_lt-LT

### **Ar Jūs gebate vykdyti toliau pateiktas su aplinkosauginiu tvarumu susijusias veiklas ir kiek gebate?**

*Šis klausimas padeda atskleisti jūsų pasitikėjimą savo gebėjimais, nepaisant išorinių apribojimų (pvz., laiko, išteklių ar galimybių trūkumo, ribojančių nuostatų).*

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Visiškai negaliu

Šiek tiek galiu

Galiu pakankamai

Galiu daug

- a) Dirbti su kitais šios mokyklos mokytojais, siekiant pagerinti mokymo apie aplinkosauginį tvarumą kokybę.

☐☐☐☐

- b) Bendradarbiauti su ekspertais (pvz., mokslininkais, nevyriausybinių ar visuomeninių organizacijų darbuotojais), siekiant parengti į sprendimus orientuotą mokymą apie aplinkosauginio tvarumo iššūkius.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Suteikti mokiniams galimybę laikytis aplinkai palankaus elgesio (pvz., mažiau vartoti, etiškai vartoti, pakartotinai naudoti, perdirbti).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Suteikti mokiniams galimybę dalyvauti aplinkos apsaugos veikloje (pvz., rašyti laiškus laikraščiams, skelbti informaciją socialiniuose tinkluose, pasirašyti peticijas, kalbėtis su bendraamžiais ir tėvais).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Padėti mokiniams nustatyti klaidingus įsitikinimus ir dezinformaciją aplinkosauginio tvarumo klausimais.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Atsižvelgti į mokinių susirūpinimą dėl mūsų aplinkos ateities.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Padėti mokiniams savo žinias apie klimato kaitą paversti veiksmais.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_40\_lt-LT

**Ar sutinkate su toliau pateiktais teiginiais apie klimato kaitą?**

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Visiškai nesutinku

Nesutinku

Sutinku

Visiškai sutinku

a) Aš pasitikiu savo gebėjimais atsakyti į mokinių klausimus apie klimato kaitą.

☐☐☐☐

b) Turiu reikiamų išteklių, kad galėčiau mokyti mokinius apie klimato kaitą.

☐☐☐☐

c) Nerimauju dėl tėvų ar globėjų skundų, susijusių su mokymu apie klimato kaitą.

☐☐☐☐

d) Jaučiuosi gerai, mokydamas (-a) ir kalbėdamas (-a) apie klimato kaitą.

☐☐☐☐

e) Mano mokyklos vadovybė skatina mus suteikti mokiniams galimybių imtis veiksmų dėl klimato kaitos.

☐☐☐☐

---

## TQ\_41\_lt-LT

**Kuris iš toliau pateiktų teiginių geriausiai apibūdina Jūsų mokymą apie klimato kaitą, jos priežastis ir poveikį aplinkai, ekonomikai ir visuomenei?**

*Prašome pažymėti vieną atsakymą.*



- ☐ Savo pamokose nemokau apie klimato kaitą.
- ☐ Savo pamokose užsimenu apie klimato kaitą.
- ☐ Mokymui apie klimato kaitą skiriu 1–2 pamokas.
- ☐ Mokymui apie klimato kaitą skiriu pamokų modulį ar ciklą (bent 3–4 pamokas).
- ☐ Klimato kaitos klausimams skiriu specialią pamoką

---

## TQ\_42\_lt-LT

**Ar dėl toliau pateiktų priežasčių savo pamokose arba kitu būdu nemokote apie klimato kaitą?**

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Taip

Ne

a) Tai nesusiję su mano dėstomu (-ais) dalyku (-ais).

☐☐

b) Mokiniai yra per jauni.

☐☐

c) Nepakankamai apie tai žinau.

☐☐

d) Neturiu medžiagos, reikalingos šiam dalykui mokytį.

☐☐

e) Netikiu klimato kaita.

☐☐

f) Mano mokyklos vadovybė neleidžia to daryti.

☐☐

g) Mokiniai apie tai jau mokėsi.

☐☐

h) Ugdymo programa nėra pakankamai lanksti.

☐☐

i) Klimato kaitos tematika neįtraukta į mokinių pasiekimų vertinimą.

☐☐

j) Kita.

☐☐

## **Kiek Jūs neformaliai kalbate su mokiniais apie klimato kaitą, jos priežastis ir poveikį aplinkai, ekonomikai ir visuomenei?**

*Prašome pažymėti vieną atsakymą.*

☐ Visiškai nekalbu.

☐ Šiek tiek kalbu.

☐ Dažnai kalbu.

☐ Nuolat kalbu.

---

## **TQ\_44\_lt-LT**

### **Kiek Jums asmeniškai rūpi klimato kaita?**

*Prašome pažymėti vieną atsakymą.*

☐ Visiškai nerūpi.

☐ Iš dalies rūpi.

☐ Rūpi.

☐ Labai rūpi.

---

## TQ\_45\_lt-LT

**Pastaraisiais dešimtmečiais daug diskutuojama apie pasaulio klimatą ir tai, kad jis keičiasi. Kuris iš toliau pateiktų teiginių labiausiai atitinka Jūsų nuomonę?**

*Prašome pažymėti vieną atsakymą.*

- ☐ Pasaulio klimatas nesikeičia.
  - ☐ Pasaulio klimatas keičiasi daugiausia dėl natūralių procesų.
  - ☐ Pasaulio klimatas kinta maždaug vienodai dėl natūralių procesų ir dėl žmogaus veiklos.
  - ☐ Pasaulio klimatas keičiasi daugiausia dėl žmogaus veiklos.
  - ☐ Nežinau.
- 

## TQ\_Headline\_Teaching\_in\_Class\_lt-LT

### **Mokymas tiriamojoje klasėje**

*Šiame skyriuje norime gauti išsamesnės informacijos apie Jūsų mokymo metodus. Šiame klausimyne negalime aprėpti viso Jūsų mokymo proceso, todėl remsimės pavyzdžiais ir Jūsų mokymo metodais vienoje klasėje.*

*Užduosime Jums klausimus apie konkrečią klasę, kurioje Jūs vedate pamokas. Klasė, apie kurią Jums užduosime klausimus, yra pirmoji pagrindinio ugdymo (5–10 klasės) pakopos klasė, kurioje Jūs vedėte pamokas šioje mokykloje praėjusį antradienį po 11 val. Prašome atkreipti dėmesį, kad, jeigu Jūs neturite pamokų pagrindinio ugdymo (5–10 klasės) pakopos klasėje antradienį, prašome pateikti atsakymus apie klasę, kurioje Jūs vedėte pamokas pirmą po paskutinio antradienio einančią darbo dieną.*

*Šiame skyriuje „ši klasė“ bus suprantama kaip tiriamoji klasė.*

---

## TQ\_46\_lt-LT

**Kiek šiuo metu yra mokinių tiriamojoje klasėje?**

*Prašome įrašyti skaičių.*

mokinių (-iai)

---

## TQ\_48\_lt-LT

**Į kokią dalyko / ugdymo srities kategoriją iš esmės patenka Jūsų vedamos pamokos tiriamojoje klasėje?**

*Prašome pažymėti vieną atsakymą.*

Skaitymas, rašymas ir literatūra

- ☐ *Skaitymas ir rašymas (ir literatūra) gimtąja kalba, šios mokyklos mokomąja kalba arba šalies (regiono) kalba kaip antrąja kalba (mokiniams, kurių gimtoji kalba nėra šios mokyklos mokomoji kalba); kalbotyra, kalbėjimo menas, literatūra*

☐ Matematika

*Matematika, matematinė statistika, geometrija, algebra ir pan.*

☐ Gamtos mokslai

- ☐ *Gamtos mokslai, fizika, fizikiniai mokslai, chemija, biologija, žmogaus biologija, aplinkosauga, žemės ūkis / sodininkystė / miškininkystė*

☐ Socialiniai mokslai

- ☐ *Socialiniai tyrimai, socialinis darbas bendruomenėje, šiuolaikinės studijos, ekonomika, aplinkosauga, geografinė, istorija, humanitariniai mokslai, teisė, gimtosios šalies pažinimas, socialiniai mokslai, etika, filosofija*

☐ Šiuolaikinės užsienio kalbos

*Kalbos, išskyrus šios mokyklos mokomąją (-sias) kalbą (-as)*

☐ Senovės graikų ir (ar) lotynų kalbos

☐ Technologijos

- ☐ *Technologijos, įskaitant informacines technologijas, kompiuteriją, konstravimą / topografiją, elektroniką, grafiką ir dizainą, rašymo klaviatūra techniką, teksto redagavimą, kūrybines dirbtuves, dizaino technologijas*

☐ Menai

- ☐ *Menai, muzika, vaizduojamasis menas, taikomasis menas, drama, muzikos atlikimas, fotografija, piešimas, kūrybiniai rankdarbiai, kūrybinis siuvinėjimas*

☐ Fizinis ugdymas  
*Fizinis ugdymas, gimnastika, šokis, sveikatos ugdymas*

☐ Religija ir (ar) etika  
*Religija, religijų istorija, religijų kultūra, etika*

☐ Praktinis ir profesinis mokymas  
*Profesinis mokymas (rengimas konkrečiai profesijai), technika, namų ūkis, apskaita, verslo studijos, mokinių ugdymas karjerai, apranga ir tekstilė, vairavimas, namų ūkio ekonomika, politechnika, sekretorių rengimas, turizmas ir svečių aptarnavimas, amatai*

☐ Kita

---

## TQ\_49\_lt-LT

**Ar šis anksčiau nurodytas pagrindinis dalykas, kurio mokote tiriamąją klasę, buvo įtrauktas į Jūsų formalųjį išsilavinimą?**

*Prašome pažymėti vieną atsakymą.*

☐ Taip

☐ Iš dalies

☐ Ne

---

## TQ\_50\_lt-LT

### **Kiek pamokos laiko (procentais) tiriamąjoje klasėje paprastai skiriate šioms veikloms?**

*Irašykite, kokią procentinę dalį laiko skiriate kiekvienai veiklai. Jei kuriai nors veiklai visai neskiriate laiko, rašykite 0 (nulį).*

*Visų rūšių veiklai skirtas laikas iš viso turi sudaryti 100 proc.*

- a) Administraciniam darbui (pvz., lankomumo žymėjimui, mokyklinės informacijos tvarkymui / formų pildymui)

 %

- b) Tvarkos klasėje (drausmės) palaikymui

 %

- c) Mokymui ir mokymuisi

 %

---

100 % Iš viso

---

## TQ\_52\_lt-LT



## Kaip dažnai tai darote per pamokas tiriamąjoje klasėje?

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Niekada arba beveik niekada	Retkarčiais	Dažnai	Visada
a) Pateikiu neseniai išmoktos medžiagos santrauką.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Pamokos ar naujo skyriaus pradžioje iškeliau tikslus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Paaiškinu, ko mokiniai turėtų išmokti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Paaiškinu, kuo siejasi naujoji ir senoji tema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Skiriu užduotis, kurios neturi aiškaus sprendimo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Skiriu užduotis, skatinančias mokinius kritiškai mąstyti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Organizuoju darbą mažomis grupėmis, kad mokiniai bendromis pastangomis išspręstų problemą ar užduotį.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☐☐☐☐

h) Skatinu mokinius, kad jie patys rastų sudėtingų uždavinių, užduočių sprendimo būdus.

☐☐☐☐

i) Liepiu mokiniams laikytis klasės taisyklių.

☐☐☐☐

j) Liepiu mokiniams klausytis to, ką sakau.

☐☐☐☐

k) Drausminu nedrausmingus mokinius.

☐☐☐☐

l) Prasidėjus pamokai, liepiu mokiniams tuoj pat liautis triukšmauti.

☐☐☐☐

m) Problemą nagrinėju kasdienio gyvenimo ar darbo kontekste, siekdamas (-a) parodyti, kodėl naudingos naujos žinios.

☐☐☐☐

n) Skiriu mokiniams projektinius darbus, kuriems atlikti reikia bent savaitės.

☐☐☐☐

o) Skatinu mokinius abejoti kitų mokinių išsakytais argumentais ar net juos kritikuoti.

☐☐☐☐

## TQ\_53\_lt-LT

### Kaip dažnai tai darote per pamokas tiriamąjoje klasėje?

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Niekada arba beveik niekada	Retkarčiais	Dažnai	Visada
a) Naudojatės skaitmeniniais ištekliais ir priemonėmis, tiesioginio mokymo metu pristatydami informaciją.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Spausdintą medžiagą keičiate skaitmenine.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Skaitmeniniu būdu pateikiate grįžtamąjį ryšį apie mokinių darbą.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Parsisiunčiate pamokų planus iš interneto, kad juos naudotumėte klasėje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Naudojatės skaitmeniniais ištekliais ir priemonėmis, kad galėtumėte bendradarbiauti su kitomis klasėmis, mokyklomis ar ekspertais už šios mokyklos ribų.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

☐☐☐☐

f) Naudojatės skaitmeniniais ištekliais ir priemonėmis, tvarkydami logistinius mokymo aspektus (pvz., stebėdami mokinių įvertinimus, skirstydami ar rinkdami mokinių darbus).

☐☐☐☐

g) Skatinate mokinių bendradarbiavimą, naudojantis skaitmeniniais ištekliais ir priemonėmis.

☐☐☐☐

h) Naudojatės skaitmeniniais ištekliais ir priemonėmis, kurie suteikia galimybę suasmeninti mokinių mokymosi būdus.

☐☐☐☐

i) Naudojatės skaitmeniniais ištekliais ir priemonėmis mokinių mokymuisi vertinti.

☐☐☐☐

j) Pateikiate skaitmeninius išteklius ir priemones, leidžiančias mokiniams patiems planuoti ir stebėti savo mokymąsi.

☐☐☐☐

k) Pateikiate mokiniams užduočių, kurias galima išspręsti, tik naudojantis skaitmeniniais ištekliais ir priemonėmis.

☐☐☐☐

## **Kaip dažnai naudojate toliau nurodytus mokinių mokymosi vertinimo metodus tiriamojoje klasėje?**

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Niekada arba beveik niekada	Retkarčiais	Dažnai	Visada
a) Vertinimą atlieku skyriaus ar pamokų ciklo pabaigoje.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Rašau pažymį, pvz., skaitinį balą, raidę, veidelį, kad mokiniai žinotų, kaip jiems sekėsi, galėtų palyginti su klasės draugų įvertinimu.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Žodžiu arba raštu pateikiu grįžtamąjį ryšį, nurodydamas (-a) tobulintinas sritis.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Prašau mokinių, kad jie patys įsivertintų savo pažangą.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Stebiu, kaip mokiniai atlieka vienas ar kitas užduotis ir iš karto teikiu grįžtamąjį ryšį (išsakau pastabas ir pan.).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Naudoju vertinimus tam, kad patikrinčiau, ar mokiniai išmoko pateiktą medžiagą.			

☐☐☐☐

---

## TQ\_55\_lt-LT

### Kaip dažnai šios situacijos pasitaiko tiriamojoje klasėje?

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Niekada

Kartais

Dažnai

Visada

a) Yra daug trikdančio triukšmo ir netvarkos.

☐☐☐☐

b) Man tenka ilgai laukti, kol mokiniai nurimsta.

☐☐☐☐

c) Daug mokinių ilgai nepradedą dirbti, prasidėjus pamokai.

☐☐☐☐

d) Prarandu gana daug laiko dėl to, kad mokiniai trukdo pamoką.

☐☐☐☐

---

## TQ\_56\_lt-LT

**Galvodami apie savo mokymą tiriamojoje klasėje,  
nurodykite, kaip dažnai atliekate toliau pateiktus veiksmus.**

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Niekada arba beveik niekada	Retkarčiais	Dažnai	Visada	
a) Planuodamas (-a) pamoką, atsižvelgiu į mokinių ankstesnes žinias ir poreikius.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Nurodau mokiniams skirtingą mokymosi medžiagą, atsižvelgdamas (-a) į jų poreikius.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Pakeičiu aiškinimo būdą, kai mokiniui sunku suprasti temą ar užduotį.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Mokymo metodus pritaikau prie mokinių poreikių.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Užduodu įvairaus sudėtingumo klausimus, kad patikrinčiau, ar mokiniai supranta mokomąjį dalyką, medžiagą.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_57\_lt-LT

**Galvodami apie savo mokymą tiriamojoje klasėje, nurodykite, kaip dažnai atliekate toliau pateiktus veiksmus.**

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Niekada arba beveik niekada	Retkarčiais	Dažnai	Visada
a) Leidžiu mokiniams peržiūrėti daug pavyzdžių, kaip atlikti vienus ar kitus procedūrų ar įgūdžių pritaikymo žingsnius.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Mokinių praktikai parenku tokias užduotis, kurių sudėtingumas pamažu didėja.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Paruošiu mokinius sunkumams, kurių gali kilti, pritaikant išmoktą procedūrą ar įgūdžius.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Duodu mokiniams atlikti daug panašių užduočių, kol įsitikinu, kad jie visi suprato temą.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_58\_lt-LT



## Kiek savarankiškai galite spręsti toliau pateiktais planavimo ir mokymo tiriamąjoje klasėje klausimais?

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Jokio savarankiškumo	Ribotas savarankiškumas	Didelis savarankiškumas	Visiškas savarankiškumas
a) Lankstus ugdymo programos įgyvendinimas.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Mokymo metodų ir strategijų pasirinkimas.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Vertinimo veiklų pasirinkimas.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Mokymosi tikslų parinkimas.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Pamokų kūrimas ir rengimas.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Mokymas yra sudėtinga veikla, kurios metu gali būti keliami įvairūs tikslai. Ar pamokose, kurias vedėte praėjusią savaitę tiriamojame klasėje, Jums pavyko pasiekti toliau įvardytus tikslus ir kiek pavyko?**

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Nepavyko

Iš dalies pavyko

Dažnai pavyko

Visada pavyko

a) Suprantamai pateikti pamokos mokomojo dalyko turinį.

☐☐☐☐

b) Įtraukti mokinius į darbą, kuris jiems kelia iššūkių.

☐☐☐☐

c) Teikti mokiniams grįžtamąjį ryšį, kuris padeda jiems mokytis.

☐☐☐☐

d) Suteikti mokiniams galimybę praktiškai išbandyti tai, ką jie išmoko.

☐☐☐☐

e) Pritaikyti mokymą, atsižvelgiant į skirtingus mokinių poreikius.

☐☐☐☐

f) Padėti mokiniams valdyti savo emocijas, mintis ir elgesį.

☐☐☐☐

g) Valdyti mokinių elgesį.

☐☐☐☐

---

## TQ\_60\_lt-LT

**Kiek Jūsų gebėjimui užtikrinti kokybišką mokymą šioje tiriamojoje klasėje šiuo metu trukdo toliau pateiktos problemos?**

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Visiškai netrukdo

Nelabai trukdo

Gana smarkiai  
trukdo

Labai trukdo

a) Negalėjimas kontroliuoti apšvietimo lygio.

☐☐☐☐

b) Bloga akustika (pamokos metu sunku girdėti).

☐☐☐☐

c) Negalėjimas valdyti šildymo sistemos.

☐☐☐☐

d) Prasta oro kokybė.

☐☐☐☐

e) Negalėjimas reguliuoti oro vėsinimo.

☐☐☐☐

f) Nepakankamos galimybės naudotis gamtos elementais (pvz., medžiais, augalais ir pan.).

☐☐☐☐

---

## TQ\_61\_lt-LT

**Ar dirbant su tiriamąja klase Jums pavyksta pasiekti toliau pateiktus tikslus?**

*Šis klausimas padeda atskleisti jūsų pasitikėjimą savo gebėjimais, nepaisant išorinių apribojimų (pvz., laiko, išteklių ar galimybių trūkumo, ribojančių nuostatų).*

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Nepavyksta

Iš dalies pavyksta

Dažnai pavyksta

Visada pavyksta

a) Žinoti apie savo mokinių jausmus.

☐☐☐☐

b) Rodyti šilumą savo mokiniams.

☐☐☐☐

c) Rūpintis savo mokinių problemomis.

☐☐☐☐

d) Būti empatiška (-u) savo mokiniams.

☐☐☐☐

e) Rūpintis savo mokinių socialinėmis ir emocinėmis problemomis.

☐☐☐☐

---

## TQ\_62\_lt-LT

**Kaip dažnai kreipiate dėmesį į toliau pateiktų įgūdžių ugdymą, mokydami tiriamosios klasės mokinius?**

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Niekada arba  
beveik niekada

Retkarčiais

Dažnai

Visada

a) Asmeninių emocijų, minčių ar elgesio supratimas.

☐☐☐☐

b) Asmeninių emocijų, minčių ar elgesio valdymas.

☐☐☐☐

c) Kitų žmonių požiūrio supratimas.

☐☐☐☐

d) Įsijautimas į kitų situaciją.

☐☐☐☐

e) Sveikų santykių su kitais žmonėmis kūrimas ir palaikymas.

☐☐☐☐

f) Apgalvotas ir konstruktyvus savo veiksmų parinkimas.

☐☐☐☐

---

## TQ\_Headline\_Scenarios\_It-LT

*Toliau pateikiami hipotetiniai scenarijai, su kuriais galite susidurti savo tiriamojoje klasėje. Po kiekvieno scenarijaus yra trys galimi atsakymai. Apsvarstykite kiekvieną galimą atsakymą ir nuspręskite, kaip reaguotumėte, jei atsidurtumėte aprašytoje situacijoje. Kiekvieną atsakymo variantą reikėtų apsvarstyti atskirai. Nėra teisingų ar neteisingų atsakymų.*

---

## TQ\_64 (M)\_It-LT

**Jūs gerai sutariate su visais tiriamosios klasės mokiniais, išskyrus vieną mokinį. Jis dažnai jus ignoruoja arba pateikia vieno žodžio atsakymus. Tačiau pastebite, kad, bendraudamas su vienu iš jūsų kolegų, jis elgiasi kitaip negu su Jumis.**

### **Kaip elgtumėtės?**

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

	Tikrai ne	Tikriausiai ne	Tikriausiai taip	Tikrai taip
a) Stebėčiau jo elgesį ateinančias dvi savaites, kad pamatyčiau, ar jis pasikeitė į gerąją pusę.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Susitikčiau su savo kolega ir aptarčiau strategijas, kurias jis taikė, siekdamas paskatinti mokinio pozityvesnį bendravimą.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Po kitos pamokos su juo pasikalbėčiau ir išsiaiškinčiau, kodėl jis su manimi taip bendrauja.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Kita.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Tiriamojame klaseje darbas grupese yra esmine mokymosi strategija, kurią taikote mokydami daugelį temų. Viena mokinė labai nemėgsta grupinio darbo, o visai grupei taip pat nemalonu su ja dirbti. Planuodami rytdienos veiklą, prisimenate mokinių skundus, kuriuos gavote dėl jos, t. y., kad kyla konfliktų, kai ji neatlieka savo grupinio darbo dalies.**

### **Kaip elgtumėtės?**

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Tikrai ne

Tikriausiai ne

Tikriausiai taip

Tikrai taip

a) Nustatyčiau tikslų vaidmenį, į kurį ji turės susitelkti, dirbdama grupėje.

☐☐☐☐

b) Pamokos pradžioje paaiškinčiau lūkesčius ir atsakomybę, kuri reikalinga, sąžiningai dirbant su kitais vienoje grupėje.

☐☐☐☐

c) Paskatinčiau ją kalbėdama (-as) apie jos gebėjimą sąžiningai prisidėti prie grupės veiklos.

☐☐☐☐

d) Kita.

☐☐☐☐



## Atmosfera mokykloje

---

### TQ\_69\_lt-LT

**Ar sutinkate su toliau pateiktais teiginiais, taikomais šiai mokyklai?**

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Visiškai nesutinku

Nesutinku

Sutinku

Visiškai sutinku

- a) Ši mokykla suteikia darbuotojams galimybę aktyviai dalyvauti priimant sprendimus mokykloje.

☐☐☐☐

- b) Ši mokykla suteikia tėvams ir globėjams galimybę aktyviai dalyvauti priimant sprendimus mokykloje.

☐☐☐☐

- c) Ši mokykla suteikia mokiniams galimybę aktyviai dalyvauti priimant sprendimus mokykloje.

☐☐☐☐

d) Ši mokykla vadovaujasi bendradarbiavimo principu, pagrįstu abipuse parama.

☐☐☐☐

e) Visi šios mokyklos darbuotojai vadovaujasi bendrais mokymui ir mokymusi taikomais principais.

☐☐☐☐

f) Šios mokyklos darbuotojai siekia, kad visoje mokykloje būtų laikomasi vienodų mokinių elgesio taisyklių.

☐☐☐☐

g) Ši mokykla skatina naujas darbuotojų iniciatyvas.

☐☐☐☐

h) Mokytojai gali pasikliauti vieni kitais.

☐☐☐☐

i) Mokytojai imasi lyderystės, skatindami profesinio mokymosi bendruomenės kūrimąsi.

☐☐☐☐

j) Mokytojai inicijuoja ir koordinuoja bendradarbiavimo veiklą.

☐☐☐☐

k) Mokytojai patys koordinuoja savo profesinio augimo ir tobulėjimo veiklą, kai tik įmanoma.

☐☐☐☐

l) Mokytojai dalyvauja mokyklos renginiuose ir projektuose, tiesiogiai nesusijusiuose su mokymu.

☐☐☐☐

---

## TQ\_70\_lt-LT

**Ar sutinkate su šiais teiginiais apie bendrą atmosferą šioje mokykloje?**

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Visiškai nesutinku

Nesutinku

Sutinku

Visiškai sutinku

a) Mokytojai ir mokiniai paprastai gerai sutaria.

☐☐☐☐

b) Daugumai mokytojų yra svarbi mokinių gerovė.

☐☐☐☐

c) Dauguma mokytojų domisi mokinių nuomone.

☐☐☐☐

d) Jei mokiniui reikia papildomos pagalbos, mokykla ją suteikia.

☐☐☐☐

## TQ\_71\_lt-LT

**Ar sutinkate su toliau pateiktais teiginiais apie šios mokyklos vadovą (-ę)?**

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Visiškai nesutinku

Nesutinku

Sutinku

Visiškai sutinku

a) Mokyklos vadovas (-ė) turi aiškią šios mokyklos viziją.

☐☐☐☐

b) Mokyklos vadovas (-ė) skatina mokytojų bendradarbiavimą, kuriant naujas mokymo praktikas.

☐☐☐☐

c) Mokyklos vadovas (-ė) imasi veiksmų, siekdamas užtikrinti, kad mokytojai prisiimtų atsakomybę už savo mokymo įgūdžių tobulinimą.

☐☐☐☐

d) Mokyklos vadovas (-ė) imasi veiksmų, kad mokytojai jaustųsi atsakingi už mokinių mokymosi rezultatus.

☐☐☐☐

e) Mokyklos vadovas (-ė) skatina visus darbuotojus išsakyti savo nuomonę, priimant svarbius sprendimus.

☐☐☐☐

f) Mokyklos vadovas (-ė) palaiko gerus profesinius santykius su darbuotojais.

☐☐☐☐

g) Mokyklos vadovas (-ė) palaiko gerus profesinius santykius su mokinių tėvais ar globėjais.

☐☐☐☐

h) Mokyklos vadovas (-ė) palaiko gerus profesinius santykius su mokiniais.

☐☐☐☐

i) Mokyklos vadovas (-ė) užtikrina veiksmingą mokytojų veiklos stebėseną.

☐☐☐☐

j) Mokyklos vadovas (-ė) teikia naudingą grįžtamąjį ryšį mokytojams ir kitiems darbuotojams.

☐☐☐☐

---

**TQ\_73\_lt-LT**

**Ar sutinkate su toliau pateiktais teiginiais apie bendrą šios mokyklos klimata?**

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Visiškai nesutinku

Nesutinku

Sutinku

Visiškai sutinku

a) Mokytojai gali pasikliauti mokyklos vadovybės profesine parama.

☐☐☐☐

b) Mokyklos vadovas (-ė) pasitiki mokytojų kompetencija.

☐☐☐☐

c) Mokiniais galima pasikliauti, kad jie atliks mokykloje paskirtus darbus.

☐☐☐☐

d) Mokiniais galima pasikliauti, kad jie atliks paskirtus namų darbus.

☐☐☐☐

---

## TQ\_74\_lt-LT

**Ar pritariate toliau pateiktiems teiginiams apie mokinių patyčias šioje mokykloje?**

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Visiškai nesutinku

Nesutinku

Sutinku

Visiškai sutinku

a) Šios mokyklos mokytojai aiškiai parodo mokiniams, kad patyčios netoleruojamos.

☐☐☐☐

b) Šioje mokykloje mokiniai pasako mokytojams, kai tyčiojamas iš kitų mokinių.

☐☐☐☐

c) Šioje mokykloje yra suaugusiųjų, į kuriuos mokiniai galėtų kreiptis, jei turėtų asmeninių problemų.

☐☐☐☐

d) Šios mokyklos mokytojai nuoširdžiai rūpinasi mokiniams.

☐☐☐☐

e) Šioje mokykloje patyčios tarp mokinių yra problema.

☐☐☐☐

---

**TQ\_75\_lt-LT**

**Ar pritariate toliau pateiktiems teiginiams apie mokinių užgauliojimą šioje mokykloje?**

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Visiškai nesutinku

Nesutinku

Sutinku

Visiškai sutinku

a) Šioje mokykloje iš mokinių tyčiojama dėl jų aprangos ar išvaizdos.

☐☐☐☐

b) Šioje mokykloje iš mokinių tyčiojama dėl jų tautybės.

☐☐☐☐

c) Šioje mokykloje iš mokinių tyčiojama dėl jų saviraiškos, susijusios su lytimi, lytine tapatybe ir seksualine orientacija (pvz., komentarai, kad mokiniai elgiasi nepakankamai „vyriškai“ ar „moteriškai“, homofobinės ar transfobinės pastabos).

☐☐☐☐

d) Šioje mokykloje yra suaugusiųjų, į kuriuos mokiniai, priklausantys tautinėms mažumoms, galėtų kreiptis, jei būtų diskriminuojami.

☐☐☐☐

e) Šioje mokykloje yra suaugusiųjų, į kuriuos mokiniai galėtų kreiptis, jei būtų diskriminuojami dėl lytinės tapatybės ir seksualinės orientacijos.

☐☐☐☐

---

**TQ\_76\_lt-LT**

**Ar sutinkate su toliau pateiktais teiginiais apie pokyčius šioje mokykloje, neatsižvelgdami į tai, ar jie buvo inicijuoti mokyklos, ar primesti iš išorės?**



*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Visiškai nesutinku

Nesutinku

Sutinku

Visiškai sutinku

a) Šioje mokykloje diegiama per daug pokyčių iniciatyvų.

☐☐☐☐

b) Pavargau nuo pokyčių šioje mokykloje.

☐☐☐☐

c) Šioje mokykloje mūsų prašoma keisti pernelyg daug dalykų.

☐☐☐☐

d) Atrodo, kad mūsų nuolat prašoma ką nors keisti.

☐☐☐☐

e) Norėčiau, kad prieš ką nors keičiant šioje mokykloje būtų stabilumo laikotarpis.

☐☐☐☐

f) Manęs prašoma įgyvendinti permainų iniciatyvas, neturint reikiamų išteklių.

☐☐☐☐

# Požiūris į mokytojo profesiją ir savo darbą

TQ\_77\_lt-LT

**Kiek Jums, kaip mokytojui (-ai), svarbūs toliau pateikti veiksniai?**

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Man tai visiškai  
nesvarbu

Man tai kažkiek  
svarbu

Man tai ganėtinai  
svarbu

Man tai labai  
svarbu

a) Mokytojo darbas atitinka mano gebėjimus.

☐☐☐☐

b) Mokytojo darbas suteikia saugumą.

☐☐☐☐

c) Darbo valandos dera su mano pareigomis šeimoje.

☐☐☐☐

d) Mokytojo darbas yra lankstus (galimybė keliauti, darbas ne visą darbo dieną, galimybė derinti darbą su pareigomis šeimoje).

☐☐☐☐

e) Mokydama (-as) galiu daryti įtaką augančiai kartai.

☐☐☐☐

f) Mokydama (-as) galiu kovoti su socialine nelygybe.

☐☐☐☐

g) Mokytojo darbas suteikia vertingą socialinį indėlį.

☐☐☐☐

h) Man patinka dirbti su vaikais (paaugliais).

☐☐☐☐

i) Mokytojo darbas leidžia man dirbant būti savarankiška (-u).

☐☐☐☐

---

## TQ\_78\_lt-LT

**Kiek metų dar norėtumėte dirbti mokytoju (-a)?**

*Prašome įrašyti skaičių.*

metus (-ų)

---

# TQ\_79\_lt-LT

**Kiek tikėtina, kad dėl kiekvieno iš toliau pateiktų veiksmų per ateinančius penkerius metus paliksite mokytojo darbą?**

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Labai mažai tikėtina	Mažai tikėtina	Tikėtina	Labai tikėtina
a) Ne pedagoginės pareigos švietimo srityje.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Darbas ne švietimo srityje.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Tolesnis mokymasis arba studijos.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Asmeninės ar šeimyninės priežastys.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Išėjimas į pensiją.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_80\_lt-LT

### Kaip dažnai išvardyti dalykai nutinka Jums dirbant šioje mokykloje?

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

	Niekada	Kartais	Dažnai	Labai dažnai
a) Darbe patiriu stresą.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Man po darbo lieka laiko asmeniniam gyvenimui.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mano darbas neigiamai veikia mano psichinę sveikatą.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Mano darbas neigiamai veikia mano fizinę sveikatą.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_81\_lt-LT

## Kokiu mastu išvardyti streso šaltiniai veikia Jūsų darbą šioje mokykloje?

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Visiškai neveikia

Nelabai veikia

Gerokai veikia

Labai veikia

a) Pernelyg daug laiko užima ruošimasis pamokoms.

☐☐☐☐

b) Pernelyg didelis pamokų krūvis.

☐☐☐☐

c) Per daug mokinių darbų taisymo.

☐☐☐☐

d) Per daug administracinio darbo (pvz., formų pildymo).

☐☐☐☐

e) Papildomi darbai, susiję su nesančių mokytojų pavadavimu.

☐☐☐☐

f) Atsakomybė už mokinių pasiekimus.

☐☐☐☐

g) Drausmės klasėje palaikymas.

☐☐☐☐

h) Bauginimai ar žodiniai įžeidinėjimai iš mokinių pusės.

☐☐☐☐

i) Prisitaikymas prie besikeičiančių savivaldybės ar šalies (nacionalinių) reikalavimų

☐☐☐☐

j) Tėvams ar globėjams rūpimų problemų sprendimas.

☐☐☐☐

k) Pamokų pritaikymas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

☐☐☐☐

l) Atsakomybė už mokinių socialinę ir emocinę gerovę.

☐☐☐☐

m) Prisitaikymas prie ugdymo ar kitų programų pokyčių šioje mokykloje.

☐☐☐☐

n) Pernelyg daug darbo, susijusio su įvairovės ir lygybės klausimais, problemomis ar dėl to kylančiais konfliktais.

☐☐☐☐

o) Dėl netikėtų sutrikimų (pvz., stichinių nelaimių, ekstremalių visuomenės sveikatos situacijų / pandemijų, humanitarinių krizių) tenka prisitaikyti, pakeičiant savo darbo praktiką.

☐☐☐☐

p) Siekis nuolat profesiskai tobulėti.

☐☐☐☐

## TQ\_83\_lt-LT

### Ar sutinkate su išvardytais teiginiais?

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Visiškai nesutinku

Nesutinku

Sutinku

Visiškai sutinku

a) Aš patenkintas (-a) už savo darbą gaunamu atlyginimu.

☐☐☐☐

b) Išskyrus atlyginimą, aš patenkintas (-a) savo darbo sutarties sąlygomis (pvz., lengvatomis, darbo grafiku).

☐☐☐☐

c) Šios mokyklos mokiniai vertina mokytojus.

☐☐☐☐

d) Šios mokyklos mokinių tėvai ir (ar) globėjai vertina mokytojus.

☐☐☐☐



e) Šioje šalyje politikai vertina mokytojų nuomonę.

☐☐☐☐

f) Mokytojai gali daryti įtaką švietimo politikai šioje šalyje.

☐☐☐☐

g) Šioje šalyje mokytojai yra vertinami žiniasklaidos.

☐☐☐☐

---

## TQ\_84\_lt-LT

**Ar sutinkate su toliau pateiktais teiginiais apie Jūsų, kaip mokytojo, patirtį ir kiek sutinkate?**

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Visiškai nesutinku

Nesutinku

Sutinku

Visiškai sutinku

a) Man patinka mokomasis (-ieji) dalykas (-ai), kurio (-ų) mokau.

☐☐☐☐

b) Mokydama (-as) dažnai jaučiuosi laiminga (-as).

☐☐☐☐

c) Paprastai mokau su entuziazmu.

☐☐☐☐

d) Įdomūs mokymo iššūkiai man teikia pasitenkinimą.

☐☐☐☐

---

## TQ\_85 (Version A)\_lt-LT

**Galvojant apie visą švietimą pagrindinio ugdymo pakopoje (5-10 klasėse), kokia būtų Jūsų viena svarbiausia rekomendacija šios šalies suinteresuotosioms šalims ar politikos formuotojams?**

---

## TQ\_Headline\_Teacher\_Mobility\_lt-LT

### **Mokytojų mobilumas**

## TQ\_86 (optional)\_lt-LT

**Ar teko kada nors išvykti į užsienį profesiniais tikslais per savo mokytojavimo karjerą arba pedagoginių studijų metu?**

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Taip

Ne

a) Kaip studentė (-as); tai buvo pedagoginių studijų dalis.

☐☐

b) Kaip mokytoja (-as); dalyvavau Europos Sąjungos programoje (pvz., „Erasmus+“ / „Comenius“).

☐☐

c) Kaip mokytoja (-as); dalyvavau regioninėje / nacionalinėje programoje.

☐☐

d) Kaip mokytoja (-as); kelionę organizavo mokykla ar rajonas / savivaldybė.

☐☐

e) Kaip mokytoja (-as); savo iniciatyva.

☐☐

## TQ\_87 (optional)\_lt-LT

**Ar toliau pateiktos veiklos buvo profesiniai Jūsų vizitų užsienyje tikslai?**

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Taip

Ne

a) Studijos, kaip mokytojo išsilavinimo (pedagoginių studijų) dalis.

☐☐

b) Kalbų mokymasis.

☐☐

c) Kitų mokomųjų dalykų mokymasis.

☐☐

d) Su vizitu vykstančių mokinių lydėjimas.

☐☐

e) Ryšių su užsienio mokyklomis užmezgimas.

☐☐

f) Mokymas.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Kita.	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_88 (optional)\_lt-LT

**Kiek laiko iš viso esate praleidę užsienyje profesiniais tikslais?**

*Prašome pažymėti vieną atsakymą.*

- ☐ Mažiau negu vieną mėnesį.
- ☐ Nuo vieno iki dviejų mėnesių.
- ☐ Nuo trijų iki dvylikos mėnesių.
- ☐ Daugiau negu metus.

---

## TQ\_Headline\_End\_lt-LT

Klausimyno pabaiga

**Dėkojame už dalyvavimą!**

Apie tai, jog baigėte pildyti klausimyną, prašome informuoti už TALIS koodrinavimą Jūsų mokykloje atsakingą asmenį.

---

## TQ\_03\_ADL\_It-LT

**Koks yra aukščiausias formalusis išsilavinimas, kurį esate įgijęs (-usi)?**

*Prašome pažymėti vieną atsakymą.*

- ☐ Žemesnis nei vidurinis išsilavinimas
- ☐ Vidurinis išsilavinimas
- ☐ Profesinis išsilavinimas, turint vidurinį išsilavinimą, technikumas
- ☐ Aukštasis neuniversitetinis (aukštesnysis, koleginiis profesinio bakalauro laipsnis)
- ☐ Aukštasis universitetinis (bakalauro ar jam prilyginamas laipsnis)
- ☐ Magistro (ar jam prilyginamas) laipsnis
- ☐ Mokslų daktaro laipsnis

---

## TQ\_29\_ADL\_It-LT

## Kurią kalbą (-as) Jūs nuolat naudojate skaitydami, rašydami ar bendraudami?

*Prašome pažymėti tiek langelių, kiek reikia.*

- ☐ Lietuvių kalbą
- ☐ Lenkų kalbą
- ☐ Rusų kalbą
- ☐ Anglų kalbą
- ☐ Kita, prašome nurodyti.

---

## TQ\_04\_ADL\_It-LT

### Kokiu būdu įgijote savo pirmąjį pedagoginį išsilavinimą?

*Įprasta mokytojų rengimo ar mokymo programa – kai būsimieji mokytojai turi įgyti diplomu patvirtintą aukštąjį išsilavinimą ir jiems suteikiama mokytojo kvalifikacija. Paprastai toks išsilavinimas įgyjamas universitete (ar kitoje aukštąjį išsilavinimą teikiančioje institucijoje) lygiagrečiuoju ar nuosekliuoju būdu, kai vienu metu arba paeiliui studijuojami konkretus mokomasis dalykas, pedagogika ir atliekamos praktikos.*

*Pagreitinta / trumpesnė arba specializuota mokytojų rengimo ar mokymo programa – tai kelias į mokytojo darbą, kuris pagal savo trukmę ir (ar) turinį*

*skiriasi nuo įprastos mokytojų rengimo programos. Tokia programa skirta tam tikroms grupėms (pvz., asmenims, dirbusiems kitoje srityje, bet kaip antrąją karjeros kryptį pasirinkusiems mokytojo darbą; asmenims, turintiems tam tikros mokytojo darbo patirties; taip pat tam tikro dalyko profesionalams, turintiems daug aukštos kvalifikacijos reikalaujančių žinių).*

*Prašome pažymėti vieną atsakymą.*

- ☐ Įprasta mokytojų rengimo ar mokymo programa
- ☐ Pagreitinta/trumpesnė arba specializuota mokytojų rengimo ar mokymo programa
- ☐ Išsilavinimas, susijęs tik su mano mokomuoju dalyku
- ☐ Turiu kitą anksčiau nenurodytą formaliąją kvalifikaciją.
- ☐ Nesu įgijęs (-usi) jokios formaliosios kvalifikacijos, susijusios su mano mokomuoju dalyku, ar kokio nors pedagoginio išsilavinimo

---

## TQ\_21 (LRN)\_ADL\_It-LT

**Ar kuri nors iš šių temų buvo įtraukta į Jūsų profesinio mokymosi veiklą per pastaruosius 12 mėnesių?**

*Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai yra tie mokiniai, kuriems dėl jų tam tikrų vystymosi sutrikimų yra oficialiai nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų). Mokinio specialieji ugdymosi poreikiai (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) nustatomi pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais. Dažnai tai yra mokiniai, kurių ugdymui skiriama papildomai viešųjų arba privačiųjų lėšų (darbuotojų, materialinių ir finansinių išteklių).*



*„Aplinkosauginis tvarumas“ – tai dabarties poreikių tenkinimas nepakenkiant ateities kartų galimybėms patenkinti savuosius. Jis apima gamtos išteklių išsaugojimą ir Žemės ekologinių sistemų apsaugą. Klimato kaita yra viena iš pagrindinių grėsmių aplinkosauginiam tvarumui.*

*„Dirbtinis intelektas“ – tai kompiuterių gebėjimas atlikti užduotis, kurioms atlikti tradiciškai reikalingas žmogaus intelektas. Į tai įeina prognozavimas, sprendimų siūlymas arba teksto kūrimas.*

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Taip

Ne

a) Mano mokomojo (-ų) dalyko (-ų) žinios ir išmanymas

☐☐

b) Mano mokomo (-ų) dalyko (-ų) pedagogika, didaktika

☐☐

c) Ugdymo programos išmanymas

☐☐

d) Mokinių pasiekimų vertinimas

☐☐

e) Pedagoginiai įgūdžiai, kaip į mokymą įtraukti skaitmeninius išteklius ir priemones

☐☐

f) Techniniai įgūdžiai naudotis skaitmeniniais ištekliais ir priemonėmis

☐☐

g) Dirbtinio intelekto naudojimas mokymui ir mokymuisi

☐☐

h) Mokinių elgesio klasėje valdymas

☐☐

i) Mokyklos valdymas ir administravimas

☐☐

j) Individualizuoto mokymosi būdai, metodai

☐☐

k) Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas

☐☐

l) Ugdymas daugiakultūroje ir įvairiakalbėje aplinkoje

☐☐

m) Mokinių pasiekimų vertinimo analizė ir panaudojimas

☐☐

n) Mokytojų ir tėvų (globėjų) bendradarbiavimas

☐☐

o) Mokinių socialinio ir emocinio ugdymo stiprinimo metodai

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Žinios ir supratimas apie aplinkosauginį tvarumą	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Kita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_47\_ADL\_It-LT

**Norėtume sužinoti tiriamosios klasės sudėtį. Prašome apytikriai nurodyti, kokia procentinė dalis tiriamosios klasės mokinių atitinka nurodytus apibūdinimus.**

*Norime sužinoti Jūsų asmeninę nuomonę apie mokinių kilmę, namų aplinką, savybes. Pakanka Jūsų apytikrio vertinimo.*

*Mokiniai gali priklausyti kelioms kategorijoms.*

*Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai yra tie mokiniai, kuriems dėl jų tam tikrų vystymosi sutrikimų yra oficialiai nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų). Mokinio specialieji ugdymosi poreikiai (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) nustatomi pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais. Dažnai tai yra mokiniai, kurių ugdymui skiriama papildomai viešųjų arba privačiųjų lėšų (darbuotojų, materialinių ir finansinių išteklių).*

*Žemo socialinio ekonominio statuso šeimos – tai tokios šeimos, kuriose jaučiamas esminių gyvenimo sąlygų trūkumas (pvz., gyvenamosios vietos, tinkamos mitybos, sveikatos apsaugos / medicininės priežiūros), sutrikęs šeimos narių emocinis bendravimas ir pan.*

*Tautinės mažumos – tai grupės, kurios susiformavo istorinės dinamikos dėkmėje ir (ar) apima tam tikras grupes, kurių narius jungia bendros savybės, susijusios su geografine vieta ir protėvių kilme, kultūrinėmis tradicijomis, religiniais įsitikinimais, socialinėmis normomis, bendru paveldu, kalba ir (ar) imigranto statusu ir kilme (pilietybe).*

*Mokinys imigrantas – tai mokinys, kuris yra gimęs užsienyje. Mokinys iš migrantų šeimos – tai mokinys, kurio abu tėvai yra gimę užsienyje.*

*Pabėgėliai – tai asmenys, kurie, neatsižvelgiant į jų teisinį statusą, pabėgo į kitą šalį, ieškodami prieglobsčio nuo karo, stichinės nelaimės, politinio persekiojimo ar persekiojimo dėl religinių įsitikinimų.*

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Nė vieno	1% – 10%	11% – 30%	31% – 60%	61% – 90%	91% – 99%	Visi
a) Mokiniai, kuriems sunku suprasti kalbą (-as), kuria (-iomis) vyksta pamokos						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Mokiniai, kurių gimtoji kalba nėra šios mokyklos mokomoji (-osios) kalba (-os) ar jos (jų) tarmė						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Žemo gebėjimų lygio (žemų pasiekimų) mokiniai						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Akademiškai gabūs mokiniai						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai						

☐☐☐☐☐☐☐

f) Mokiniai, turintys elgesio problemų

☐☐☐☐☐☐☐

g) Mokiniai iš žemo socialinio ekonominio statuso šeimų

☐☐☐☐☐☐☐

h) Mokiniai priklausantys tautinei mažumai

☐☐☐☐☐☐☐

i) Vyriskos lyties mokiniai

☐☐☐☐☐☐☐

j) Mokiniai imigrantai ar mokiniai iš migrantų šeimų (išskyrus pabėgėlius)

☐☐☐☐☐☐☐

k) Pabėgėliai

☐☐☐☐☐☐☐

---

**TQ\_Cover\_ADL\_lt-LT**



**Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacija (EBPO)**

**Tarptautinis mokymo ir mokymosi tyrimas (TALIS) 2024**

# **Mokytojo klausimynas (2 ISCED lygmuo)**

Pagrindinis tyrimas

Lietuvių kalba

Tyrimą Lietuvoje vykdo Nacionalinė švietimo agentūra

## **Tarptautinis konsorciumas**

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),  
The Netherlands and Germany

Australian Council for Educational Research (ACER), Australia

RAND Europe, United Kingdom

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgium

---

## **TQ\_Introduction\_ADL\_It-LT**

### **APIE TALIS 2024**

Ketvirtasis Tarptautinis mokymo ir mokymosi tyrimas (TALIS 2024) – tai tyrimas, suteikiantis mokytojams ir direktoriams galimybę prisidėti prie švietimo analizės ir politikos formavimo. TALIS vykdo Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacija (EBPO). Lietuva kartu su daugiau kaip 50 kitų šalių dalyvauja šiame tyrime.

Tarptautinė lyginamoji TALIS duomenų analizė tyrimo dalyviams leis nustatyti bendrus iššūkius ir pasisemti patirties iš kitų šalių švietimo politikos strategijų. Mokyklų vadovai ir mokytojai suteiks informacijos su mokymu ir mokymusi susijusiais klausimais (pvz., jų išsilavinimas ir profesinis mokymasis, profesinė ir pedagoginė praktika, požiūris į mokytojo ir mokyklos vadovo profesiją ir darbą, institucinė aplinka ir valdymas), taip pat išsakys nuomonę apie iššūkius, su kuriais tenka susidurti šiuolaikinėms švietimo sistemoms (pvz., įvairovė ir teisingumas, socialinis ir emocinis mokinių ugdymas, technologijų panaudojimas švietime, aplinkosaugos ir tvarumo ugdymas).

Šio TALIS tyrimo tikslas yra apžvelgti skirtingą mokymo praktiką įvairiose tyrime dalyvaujančiose šalyse. Šalys ir asmenys skiriasi savo požiūriu į švietimą. Pasitikėdami Jūsų profesionalumu, tikimės kuo tikslesnės informacijos apie Jūsų darbą ir nuomonės įvairiais klausimais.

Kadangi tyrimas yra tarptautinis, gali būti, kad kai kurie klausimai nelabai tiks jūsų šalies nacionaliniam kontekstui. Tokiais atvejais prašome pasirinkti jums tinkamiausią atsakymą.

## **Konfidencialumas**

Visa šio tyrimo metu surinkta informacija yra konfidenciali. Nors rezultatai bus pateikiami pagal šalis ir pagal tam tikras mokyklų kategorijas šalies viduje (pvz., pagal mokyklų tipus), užtikriname, kad jokioje šio tyrimo rezultatų ataskaitoje nebus paminėti nei Jūsų asmens duomenys, nei mokyklos pavadinimas ar mokyklos darbuotojai.

## **Apie klausimyną**

- Kai klausime yra minimas žodžių junginys „ši mokykla“, žodis „mokykla“ reiškia formaliojo švietimo įstaigą.
- Klausimyno pildymas turėtų užtrukti nuo 45 iki 60 min.
- Atsakymų į klausimus gairės pateikiamos kursyvu.
- Į daugumą klausimų galima atsakyti, pažymint vieną labiausiai tinkantį atsakymą.
- Užpildę klausimyną prašome informuoti TALIS koordinatorių mokykloje.

- Jei turite klausimų, susijusių su šiuo klausimynu, ar jei norėtumėte gauti daugiau informacijos apie klausimyną arba tyrimą, prašome kreiptis telefonu +370 658 18054 ar el. paštu: talis@nsa.smm.lt

## Dėkojame už dalyvavimą!

---

**TQ\_82\_ADL\_It-LT**

**Norėtume sužinoti Jūsų požiūrį į Jūsų darbą apskritai. Ar sutinkate su šiais teiginiais?**

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Visiškai nesutinku

Nesutinku

Sutinku

Visiškai sutinku

a) Teigiamos mokytojo darbo (profesijos) pusės aiškiai nusveria neigiamas.

☐☐☐☐

b) Jei reikėtų vėl pasirinkti, vis tiek rinkčiausi mokytojo darbą.

☐☐☐☐

c) Jei būtų galimybė, norėčiau pereiti dirbti į kitą mokyklą.

☐☐☐☐



d) Gailiuosi, kad nusprendžiau tapti mokytoju (-a).

☐☐☐☐

e) Man patinka dirbti šioje mokykloje.

☐☐☐☐

f) Svarstau, ar nebūtų buvę geriau pasirinkti kitą profesiją.

☐☐☐☐

g) Rekomenduočiau šią mokyklą kaip vietą, kur gera dirbti.

☐☐☐☐

h) Manau, kad mokytojo profesija yra vertinama visuomenėje.

☐☐☐☐

i) Esu patenkintas (-a) savo darbo rezultatais šioje mokykloje.

☐☐☐☐

j) Apskritai esu patenkintas (-a) savo darbu.

☐☐☐☐

---

**TQ\_01\_ADL\_It-LT**

**Jūsų lytis**

*Prašome pažymėti vieną atsakymą.*

☐ Moteris

☐ Vyras

☐ Kita

---

## TQ\_38\_a\_lt-LT

**Kaip stipriai sutinkate ar nesutinkate su šiais teiginiais, galvodami apie dirbtinio intelekto naudojimą švietime?**

*„Dirbtinis intelektas“ – tai kompiuterių gebėjimas atlikti užduotis, kurioms atlikti tradiciškai reikalingas žmogaus intelektas. Į tai įeina prognozavimas, sprendimų siūlymas arba teksto kūrimas.*

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Visiškai  
nesutinku

Nesutinku

Sutinku

Visiškai  
sutinku

Nežinau

a) Dirbtinis intelektas padeda mokytojams rašyti ar tobulinti pamokų planus.

☐☐☐☐☐

b) Dirbtinis intelektas suteikia galimybes mokytojams pritaikyti mokymosi medžiagą prie mokinių skirtingų gebėjimų.

☐☐☐☐☐

c) Dirbtinis intelektas padeda mokytojams individualiai padėti mokiniams.

☐☐☐☐☐

d) Dirbtinis intelektas padeda mokiniams, turintiems specifinių poreikių (pvz., mokiniams iš daugiakalbės aplinkos, mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių).

☐☐☐☐☐

e) Dirbtinis intelektas padeda mokytojams automatizuoti administracines užduotis.

☐☐☐☐☐

f) Dirbtinis intelektas suteikia galimybę mokiniams pateikti kitų žmonių darbus kaip savo.

☐☐☐☐☐

g) Dirbtinis intelektas teikia rekomendacijas, kurios gali būti netinkamos arba neteisingos.

☐☐☐☐☐

h) Dirbtinis intelektas sustiprina šališkumą, kuris sustiprina klaidingą mokinių nuomonę.

☐☐☐☐☐

i) Dirbtinis intelektas kelia pavojų mokinių duomenų privatumui ir saugumui.

☐☐☐☐☐

j) Dirbtinis intelektas siūlo netinkamus pedagoginius metodus, kuriuos mokytojai galėtų taikyti, dirbdami su mokiniais.

☐☐☐☐☐

---

## TQ\_39\_a\_lt-LT

**Ar per pastaruosius 12 mėnesių naudojotės dirbtiniu intelektu, mokydami arba siekdami palengvinti mokinių mokymąsi?**

*Prašome pažymėti vieną atsakymą.*

☐ Taip

☐ Ne

---

## TQ\_40\_a\_lt-LT

**Ar esate naudojęsi dirbtiniu intelektu toliau nurodytais būdais, mokydami arba siekdami palengvinti mokinių mokymąsi?**

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Taip

Ne

a) Vertinti arba taisyti mokinių darbus

☐☐

b) Efektyviai rasti informacijos tam tikra tema ir ją apibendrinti

☐☐

c) Kurti pamokų ar veiklos planus

☐☐

d) Padėti mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių

☐☐

e) Automatiškai koreguoti pamokų medžiagos sudėtingumą pagal mokinių mokymosi poreikius

☐☐

f) Kurti grįžtamojo ryšio tekstą mokiniams arba informaciją tėvams ir globėjams

☐☐

g) Peržiūrėti mokinių dalyvavimo ar rezultatų, pasiekimų duomenis

☐☐

h) Padėti mokiniams praktiškai išbandyti naujus įgūdžius realaus gyvenimo situacijose (pvz., užsienio kalbų mokymasis, kūrybinis rašymas, kodavimas, problemų sprendimas)

☐☐

i) Kita

☐☐

---

## TQ\_41\_a\_lt-LT

**Ar dėl šių priežasčių nesinaudojate dirbtiniu intelektu mokymo procese arba siekdami palengvinti mokinių mokymąsi?**

*Prašome pažymėti po vieną langelį kiekvienoje eilutėje.*

Taip

Ne

a) Mano mokykloje trūksta skaitmeninių išteklių ir priemonių infrastruktūros, kad būtų galima naudotis dirbtiniu intelektu.

☐☐

b) Neturiu žinių ir įgūdžių mokyti, naudojantis dirbtiniu intelektu.

☐☐

c) Nemanau, kad turėtume naudotis dirbtiniu intelektu mokymui.

☐☐

d) Mano mokykloje neleidžiama mokyti, naudojantis dirbtiniu intelektu.

☐☐

e) Jaučiuosi slegiamas (-a) naujų technologijų integravimo į mokymą.

☐☐

f) Kita.

☐☐

---

## TQ\_Start\_lt-LT



**Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacija  
(EBPO)**

**Tarptautinis mokymo ir mokymosi tyrimas (TALIS) 2024**